

B.Ed 2nd Year Exam., 2023

KNOWLEDGE AND CURRICULUM

Time : 3 hours

Full Marks : 80

Instructions :

- (i) The marks are indicated in the right-hand margin.
- (ii) There are **NINE** questions in this paper.
- (iii) Question No. 1 (attempt any eight out of twelve) is compulsory.
- (iv) Attempt any **FOUR** questions (one question from each Unit) out of the rest **EIGHT** questions.

1. Answer/Write on any eight of the following :

2×8=16

निम्नलिखित में से किन्हीं आठ के उत्तर/पर टिप्पणियाँ लिखिए :

(a) Define belief.

मान्यता को परिभाषित कीजिए।

(b) What is knowing?

जानना क्या है?

(c) Define textbook.

पाठ्यपुस्तक को परिभाषित कीजिए।

(d) What are democratic values?
प्रजातांत्रिक मूल्य क्या हैं?

(e) What precautions should be kept in mind while planning curriculum at national level?
राष्ट्रीय स्तर पर पाठ्यक्रम नियोजित करते समय क्या सावधानियाँ रखनी चाहिए?

(f) What are the main principles of curriculum construction?
पाठ्यक्रम निर्माण के मुख्य सिद्धान्त कौन-कौन से हैं?

(g) Give the importance of equality in education.
शिक्षा में समानता का महत्व बताइए।

(h) Write the characteristics of information.
सूचना की विशेषताएँ लिखिए।

(i) Write the name of Plato's two books.
प्लेटो की दो किताबों के नाम लिखिए।

(j) Influence of social values
सामाजिक मूल्यों का प्रभाव

(k) Plato and education
प्लेटो और शिक्षा

(l) Write a short note on curriculum implementation.
पाठ्यक्रम क्रियान्वयन पर एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

UNIT—I / इकाई—I

2. What do you mean by knowledge? Describe the process of knowledge construction. 16

ज्ञान से आप क्या समझते हैं? ज्ञान-निर्माण की प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।

3. What are different ways of knowing? Explain with example. 16

जानने के विभिन्न उपाय (तरीके) क्या हैं? उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए।

UNIT—II / इकाई—II

4. What are the various perspectives of curriculum? Discuss the behaviouristics of curriculum. 16

पाठ्यक्रम के विभिन्न परिप्रेक्ष्य कौन-कौन से हैं? व्यवहारवादी परिप्रेक्ष्य की विवेचना कीजिए।

5. Define curriculum. Discuss the procedure of curriculum construction in detail. 16

पाठ्यचर्या को परिभाषित कीजिए। विस्तार से पाठ्यचर्या निर्माण की प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।

UNIT—III / इकाई—III

6. Analyze the thoughts of Paulo Freire for developing educational understanding. 16

शैक्षिक समझ विकसित करने हेतु पाउलो फ्रेरे के विचारों का विश्लेषण कीजिए।

7. Discuss the educational thoughts of Sri Aurobindo. 16

श्री अरविन्दो के शैक्षिक विचारों की विवेचना कीजिए।

UNIT—IV / इकाई—IV

8. Discuss the causes and remedies of inequality among Indian social system. 16

भारतीय सामाजिक व्यवस्था में असमानता के कारणों एवं उपचारों की विवेचना कीजिए।

9. What is the role of teacher in developing values in students? 16

विद्यार्थियों में मूल्यों को विकसित करने में शिक्षक की क्या भूमिका है?
